



## Fragerunde: Was ist Schmutz

Zu Beginn des Moduls wird an die Tafel (oder an ein Whiteboard, auf ein Poster etc.) mittig das Wort „Schmutz“ geschrieben. Alle Teilnehmenden überlegen sich ein Wort, das ihrer Meinung nach dazu passt. Diese Wörter werden ebenfalls sichtbar aufgeschrieben. Abschließend werden die Wörter systematisch zugeordnet: z. B. zu Schmutzarten, Reinigungsverfahren, Reinigungsmitteln, etc. Dies kann ein Schaubild sein, das ggf. von den Teilnehmenden in die eigenen Unterlagen übertragen wird, oder es kann als Schaubild während der Modulbearbeitung sichtbar bleiben und im Zusammenhang mit der Modulbearbeitung abschließend wieder aufgegriffen werden.

## Gesprächsrunde – Wer reinigt was womit?

Alles muss irgendwann und irgendwie gereinigt werden. Es gibt verschiedene Arbeitsmittel oder Fotos davon, die mitgebracht werden z. B. Geschirrtuch, Bürste, Besen, Kehrblech, Bodenwischttuch, Gummiabzieher, Wischmop, Mikrofasertuch, etc.

Wenn entsprechende Namensschilder vorbereitet sind und mitgebracht werden, können diese von den Schüler\*innen zugeordnet und die Funktionsweise der Arbeitsmittel diskutiert werden.

## Was bedeutet was? Inhaltsstoffe von Reinigungsmitteln diskutieren!

Verschiedene Reinigungsmittel mit gut lesbarer Gebrauchsanweisung und Beschreibung von Inhaltsstoffen, Darstellung von Gefahrensymbolen werden mitgebracht. In Kleingruppen (Partnerarbeit) werden die Inhaltsstoffe und Gefahrensymbole besprochen, aufgeschrieben und erläutert. Dies kann anhand von Postern oder rein verbal geschehen.